



澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學
<https://cpps.phc.edu.tw/>

吉貝，好兒童 5



吉貝， 好兒童

發行_イ人_ニ：許_シ有_ウ志_シ
主_ス編_ク：黃_ワ沛_シ錚_シ
協_イ編_ク：蔡_シ銘_シ益_シ、陳_シ燕_シ如_シ、林_シ玉_シ芬_シ、江_シ亭_シ樺_シ、
張_シ如_シ君_シ、林_シ翔_シ漢_シ、顏_シ麗_シ寶_シ、古_シ敏_シ穎_シ、
洪_シ筱_シ玲_シ
校_イ稿_ク：林_シ于_シ婷_シ
美_シ術_シ編_ク輯_ク：黃_ワ沛_シ錚_シ
出_イ版_ク者_ニ：澎_シ湖_シ縣_シ白_シ沙_シ鄉_シ吉_シ貝_シ國_シ民_シ小_シ學_シ
出_イ刊_ク日_ニ期_ニ：107年_ニ3月_ニ

1

校_イ長_ノ的_カ心_ニ內_ニ話_ク

3

新_ニ進_ク教_イ師_ノ介_ス紹_ク
處_ニ室_ノ訊_ク息_ク

榮_ニ譽_ノ榜_ク

校_イ外_ノ活_ク動_ク

校_イ內_ノ活_ク動_ク

5

8

創_イ作_ク園_ノ地_ク

藝_ノ術_ノ作_ク品_ク

文_ノ章_ノ寫_ク作_ク

23

世_ノ界_ノ新_ニ知_ク

親_ノ職_ノ交_ク流_ク道_ク

學_イ校_ノ活_ク動_ク寫_ク真_ク

教_イ育_ノ活_ク動_ク及_ク計_ク畫_ク

27

<校長的心內話>

教職26年，擔任過一、二年級導師兼出納、十年教導主任、十年總務主任、二年校長，初到吉貝人生地不熟心中還是感到有點忐忑不安。



吉貝國小是我的第一志願，因此尚未接任之前做了許多功課，又遇到了我高中同學張素紋校長，她熱心誠懇地將大大小小的事交接給我，我非常讚佩她這三年做了這麼多事，且每一件都優質完善，由於她的鼓勵與傳承讓我忐忑的心稍安了一點，接著遇到熱心的替代役曉謙、尚未搞清楚我是誰的學生熱情地打招呼，娃娃音的校長好校長好此起彼落，心一溫了起來。

開學後老師們、家長們也都帶著放大鏡在看新校長，漸漸接觸後，慶幸吉貝國小有著專業熱情有效的老師，有的嚴謹、有的幽默、有的優雅、有的具文藝氣息、有的是體育健將等等多元的師資，充滿了青春活力。

心一開始起暖了，緊接著是拜船、家長會會長請客、副會長請客、委員請客、委員夫人請客、校長回請等等，哇！教學生涯遇到最熱情的家長會和家長，心一熱了起來，又遇到地方各首長、賢達、教會穆老師、國中黃校長等溫馨和善，心一開朗了，開始感覺生活在吉貝這個大家庭，享受在吉貝、愛在吉貝有意義、有意思的每一天。

校長是領航者，要有明確的教育目標與願景，並能提供充分資源，規劃具體策略與措施，實踐再實踐，堅持地、有耐心地、積極地達成目標，讓學生、老師有個最好的學習環境。

對於「吉貝」的期待，校長時時刻刻銘記在心，不分晝夜、不分台澎努力的去達成大家對我的期望。

在我校長任期內，吉貝國小的目標是實踐「五育」均衡的優質學校，讓每個學生老師都能發展自己的潛能，有自信、懂得尊重別人、有品格的吉貝現代公民。具體的措施有：

德育：沛德品德教育課程導入學校，結合中西文化精華發展具體品德教育課程與教學，確立吉貝國小為全縣全國的品格教育模範學校、燈塔學校。

智育：扎根基本學科國語、數學、英文等，實施差異化教學拉起每個成績落後的學生；建立全國獨一無二的特色課程，以「海神的項鍊∞吉貝石滬」為主題課程，透過「探索的自然-吉貝石滬生態」、「公民的社會-守護石滬文化人」、「戲說的語文-吉貝石滬遊學導覽」、「美感的藝術-鑲嵌石滬項鍊」等4大領域主軸，為吉貝創新多元觀光的思想與資產。

體育：發展民俗體育之扯鈴、跳繩、舞獅、大鼓、娘傘，跆拳道、田徑、籃球等社團。

美育：舞蹈、合唱、美術等。

這些教育方案都聘請當代全縣全國一流的師資與教練，樣樣用心、樣樣無私、樣樣用愛、用善、用真來生活在吉貝國小的每一天，祝福大夥，感恩在心。



有志於107年小寒亥時
於吉貝國小校長室

【新進教師介紹】



訓導組長 陳燕如
國立臺北教育大學
音樂學系



幼兒園導師 陳慧慈
國立臺南大學
幼兒教育學系



【處室訊息】

<教導處>

1. 下學期開學日為2月21日(星期三)。
2. 因年假關係1月22日到1月24日上第二學期第一週課程。
3. 寒假活動行事曆：
 - 1月25日~1月26日→涼傘傘
 - 1月27日~1月31日→台大漁服
 - 1月28日~1月31日→舞獅
 - 2月1日~2月6日→太鼓
 - 2月18日→祥獅獻瑞~吉貝踩街

請小朋友踴躍參加，若有事無法到場，也請記得要打電話請假喔！

< 教務組 >

請中、高、年級小朋友放假期間複習英語單字，低年級小朋友複習英語字母和發音。

< 訓導組 >

寒假學生生活注意事項

1. 活動安全：熟悉逃生路線及逃生設備，注意天候變化及地形環境之熟悉，考量自身體能狀況能否負荷。
2. 交通安全：勿單車雙載、並排，勿做低頭族。
3. 居住安全：使用瓦斯注意室內空氣流通，外出及就寢前檢查用電及瓦斯是否已關閉。
4. 校園及人身安全：如在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長，請務必結伴同行，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。
5. 毒品、藥物濫用及菸害防制：寒假期間應保持正常及規律之生活作息，切勿受同儕及校外人士引誘、慫恿而好奇嘗試。
6. 詐騙防治：勿沉迷網路遊戲並慎防網路交友或交易詐騙。
7. 犯罪預防：切勿從事違法活動如：飆車、竊盜、販賣違法光碟軟體、參加犯罪組織活動，非法散布謠言、違法上傳不當影片。
8. 網路沉迷防治：培養正確的網路使用態度與習慣。
9. 於寒假期間發生各類意外事件，可運用各級學校校園安全聯繫電話請求協助。

【 106 學_上年_中度_下第_一學_上期_下榮_譽榜_名】

一、校_外比_賽

體_育類_名

1. 106 年_中度_下全_縣運_動會_名

★ 國_小男_子組_名 3000 公_尺競_走第_八名_名 陳_正欽_名

★ 國_小女_子組_名 3000 公_尺競_走第_二名_名 謝_宜均_名

★ 國_小女_子組_名 壘_球第_八名_名 謝_宜均_名



2. 2017 臺_南府_城盃_全國_路拳_道錦_標賽_名

★ 品_勢國_小低_年級_男子_個人_名

中_色帶_名 A 組_名(5~6 級_名) 第_三名_名 陳_彥銘_名

低_色帶_名 B 組_名(7~8 級_名) 第_三名_名 陳_璽恩_名

★ 品_勢國_小低_年級_女子_個人_名

低_色帶_名組_名(7~8 級_名) 第_二名_名 洪_子涵_名

★ 品_勢國_小中_年級_男子_個人_名

中_色帶_名 B 組_名(5~6 級_名) 第_二名_名 呂_元廷_名

低_色帶_名 C 組_名(7~8 級_名) 第_三名_名 謝_中傑_名

低_色帶_名 B 組_名(7~8 級_名) 第_三名_名 呂_金和_名

★ 品_勢國_小中_年級_女子_個人_名

低_色帶_名 B 組_名(7~8 級_名) 第_三名_名 陳_璿芳_名

★ 品_勢國_小高_年級_男子_個人_名

中_色帶_名組_名(5~6 級_名) 第_二名_名 莊_榮宏_名 第_三名_名 莊_皓峻_名



★ 品勢國小高年級女子個人

中色帶組(5~6級) 第二名 陳芊羽

★ 品勢國小雙人

低色帶 A組(5~8級) 第三名 呂金和、謝中傑

★ 對練國小色帶男子組 40KG級 第三名 莊榮宏



藝文類

1. 106學年度全國學生美術比賽澎湖縣初賽

★ 國小普通班 版畫類高年級組 佳作 謝宜均、李昔芬



2. 澎湖縣 106學年度學生舞蹈比賽

★ 國小 B團體乙組現代舞 甲等 三到六年級全體同學



二、校內活動

1. 期中評量各班成績優良學生

★ 一年級：李沛靜 歐立帆 陳立恩

★ 二年級：陳彥銘 呂建霖 陳靚璇

★ 三年級：柯文元 陳韋伶

★ 四年級：莊沛霈 莊俊品 李敏溥

★ 五年級：陳長恩 蘇慶文

★ 六年級：謝宜均 李昔芬

2. 全校投篮大賽

★ 低年級組 優勝 二年級

★ 中年級組 優勝 四年級

★ 高年級組 優勝 六年級



3. 全校閱讀小博士

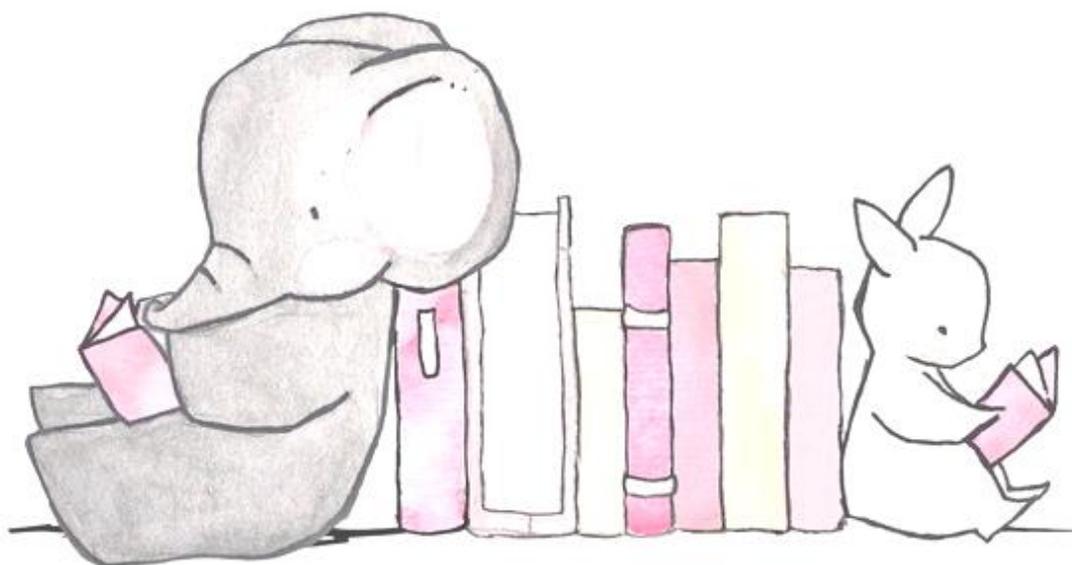
★ 10月閱讀小博士

呂孟晞 柯雅雯 陳立恩 陳瑰妃 陳臻琦 莊喬仔

陳家萱 謝中傑 陳國修 謝宜均 陳薇晴 邱雨軒

★ 11月閱讀小博士

柯雅雯 歐立揚 呂建霖 陳孜涵 陳瑰妃



【藝術作品展示】



圖形拼貼畫 呂沛冬 珊



圖形拼貼畫 陳臻琦



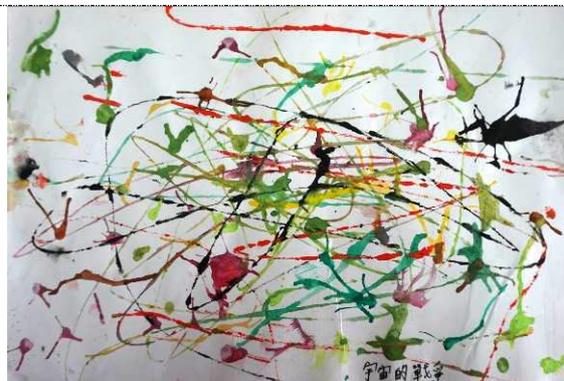
海洋保育海報 陳彥銘



海洋保育海報 歐立揚



高速公路 陳雨軒



宇宙的戰爭 呂金和



家鄉一隅 陳家萱

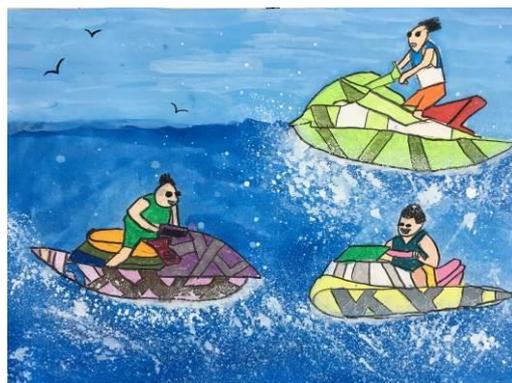


快樂頤 李敏溥

【 藝 術 作 品 展 示 】



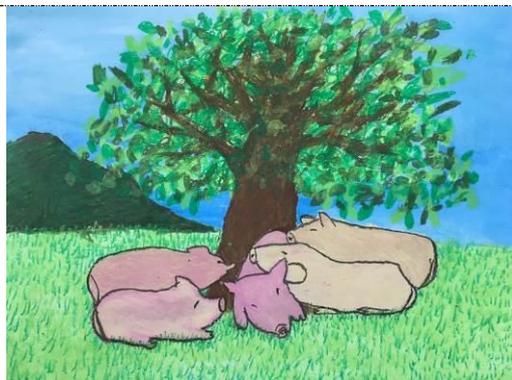
夢 想 莊 榮 宏



帥 ！ 陳 正 欽



我 的 老 師 陳 薇 晴



休 息 邱 雨 軒



自 畫 像
陳 立 宸



自 畫 像
陳 佩 羽



自 畫 像
陳 湘 霓



自 畫 像
楊 淑 玲

【文章寫作】



書信練習——給○○的一封信	
親愛的陳奶奶：	
您好！我看到您在書上所做的事了，	
我希望能向您學習，因為助人是快樂的事	
，我覺得您真的很偉大。	
祝	
天天快樂	
親璇敬上	
十月十七日	

動手做早餐

二〇二〇年甲班 陳孜涵

今天早上，我和大姐姐、二姐一起
做早餐，大家都很开心。

我先用花生醬塗在土司上，再
把起士放上吐司，這是我為大姐姐
做的早餐。

我再拿巧克力醬塗在土司上，
畫一個大大的星星，這是二姐最愛
的早餐。

最後，我把奶油塗在土司上，放
進烤箱烤一下。這是我的早餐，香
香的真的很美味。

大家都吃得很歡喜。我會做
早餐了，我很興奮。



動手做早餐

二〇年甲班 陳玉玲



今天早上，我和子涵、老師一起做早餐，大家都很高兴。

我先用草莓果醬塗在土司上，上面畫一隻可愛的小兔子，這是子涵的早餐。

我再拿出土司切成三角形，蓋一座小兔子的房子，這是我給老師的早餐。

最後，我把土司塗上花生醬，拿番茄醬畫上兩個眼睛和紅紅的嘴巴，這是我的最愛。

大家都吃得很滿足。我會做早餐了，我很開心。

我最感謝的人

三年甲班 柯文元

我最想感謝的人有三位，媽媽、姑姑和叔叔。

媽媽很辛苦地把我生下，從小到大都把我養得很好，而且在生活上還為我們花了很多錢。

姑姑也是從小到大照顧我。如果我有去高雄玩或是她回來吉貝時，會時常帶我去很多地方玩，還會帶我去吃非常好吃的食物，或是帶我去吃我想吃的食物，而且我想吃的東西跟她說，他都會買給我。

叔叔會買很多的釣具給我釣魚。去高雄玩時，他也會帶我去釣魚場和釣蝦場釣魚、釣蝦。

我可以幫忙做家裡的工作，讓媽媽的工作可以變少，也可以幫忙做家事。

我長大後他們變老時，我可以賺錢養他們，回報媽媽、姑姑和叔叔對我的好。

我最感謝的人

三年甲班 陳渝萱

我最感謝的人有媽媽、爸爸和耶穌。

感謝媽媽把我生下來，在我生病的時候帶我去看醫生。雖然媽媽常常罵我，但我知道他是在提醒我，要我好好寫功課，不要分心。

感謝爸爸給我們食物、衣服和住的地方，他把我們教育得很好。爸爸為了我們出海捕魚，我很擔心爸爸，我怕他會受傷，或是因為颱風的關係發生了什麼不好的事。

感謝耶穌，因為他為了我們而釘在十字架。我在教會敬拜上帝時哭了，因為耶穌為我釘在十字架上。

我要成為一個好學習者，並珍惜爸爸媽媽給我們的。我很感謝爸爸和媽媽。

我最感謝的人

三年甲班 陳韋伶

我最要感謝的是我媽媽。

她生下我們三個小孩，而且把我們都生得很健康，讓我們都可以活在這個世界上，還賺錢養我們，讓我們可以吃食物、穿衣服、褲子和玩樂，讓我們可以這麼幸福。

我們難過時，她會來安慰我們、抱我們，給我們溫暖和支持。

我希望我在學校都可以很乖，也可以代表學校去參加不同的比賽，這樣我就可以得到獎學金，拿來給媽媽用，這樣媽媽就不用這麼辛苦的工作。換我來回報

報媽媽媽媽這些年為我們的付出，換我們照顧媽媽媽媽，讓她可以好好休息。

我也希望長大了以後能和媽媽媽媽永遠在一起。

我會用心的來照顧您，就像我小時後您也是這麼用心的照顧我們，謝謝您！

媽媽我愛您！

媽媽是我感謝的人。



記憶中的味道

四十年甲班 歐沅定

走進家門就聞到一陣香噴噴的味道，一定又是阿嬤在廚房裡面大顯身手，有很濃很濃的油香味，每每都會讓我垂涎三尺，已經好久沒有都吃到了，真是讓我對這個味道念念不忘阿。

最記得這道菜要有肥美的雞腿肉、油和酥炸粉，其中我最喜歡酥炸粉的味道了，因為有了它，讓這道菜更美口味、更加分。阿嬤在處理時，都會先用熱水先把雞腿解凍並去血水，才可以讓我吃到富有彈性的雞肉，而且也要先解凍才有辦法繼續料理。接著要把酥炸粉均勻地裹在雞腿肉的外面才可以入鍋油炸，還要特別注意酥炸時間的長短，每次阿嬤起鍋的時候都恰到好處，讓我可以吃到的最美味的雞肉料理。

阿嬤本身就是一位廚師，所以她對煮菜這件事早就駕輕就熟了。每次我放學回家，就可以看見她已準備好飯菜讓我享用。但是這麼多好吃的菜中，就是這道酥炸雞腿最讓我想念了。想一想，我的口水又不覺流下來了呢！

蒲公英

立志要當一個

天使

學著太陽

在花園的四周

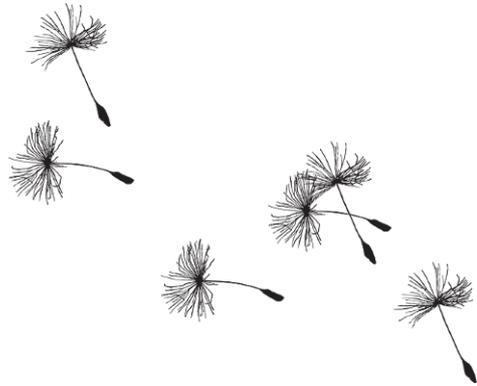
發射光芒

甚至

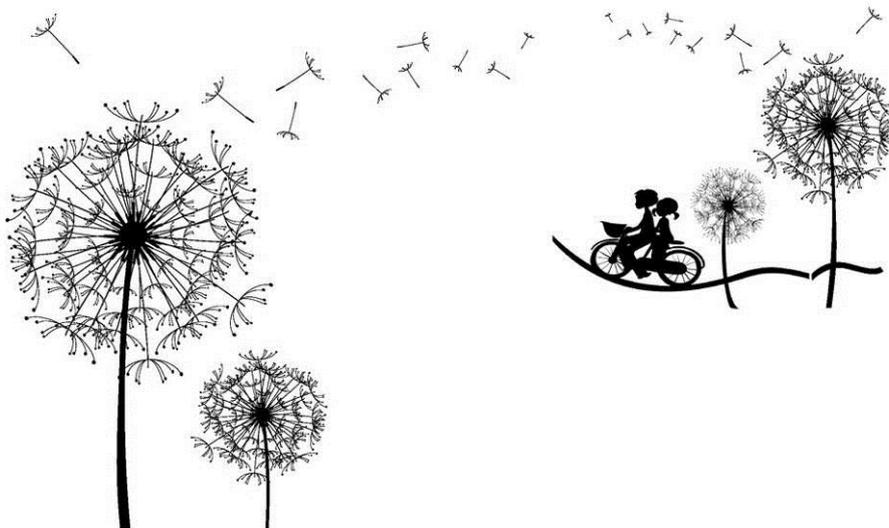
向雲朵

借來漂浮的能力

飛去天空探險



我喜歡蒲公英的第一個原因是它可以隨風飛行
的能力，因為它可以到遠的距離超出了我的想像；第
二個原因是我喜歡它的顏色，它的顏色就像雪一樣
白、很純潔。而正因為它會到處去旅行，所以它沒有
不習慣的問題，只要飛到哪，那就是它的家，不管風
吹日曬，它會一直在那裡直到永遠。而且不用花
任何錢就可以去各個地方遊玩，真是開心啊！



玫瑰花

立志要做個

傾國傾城的大美女

學著公主

迎著風搖擺身姿

隨風起舞

甚至

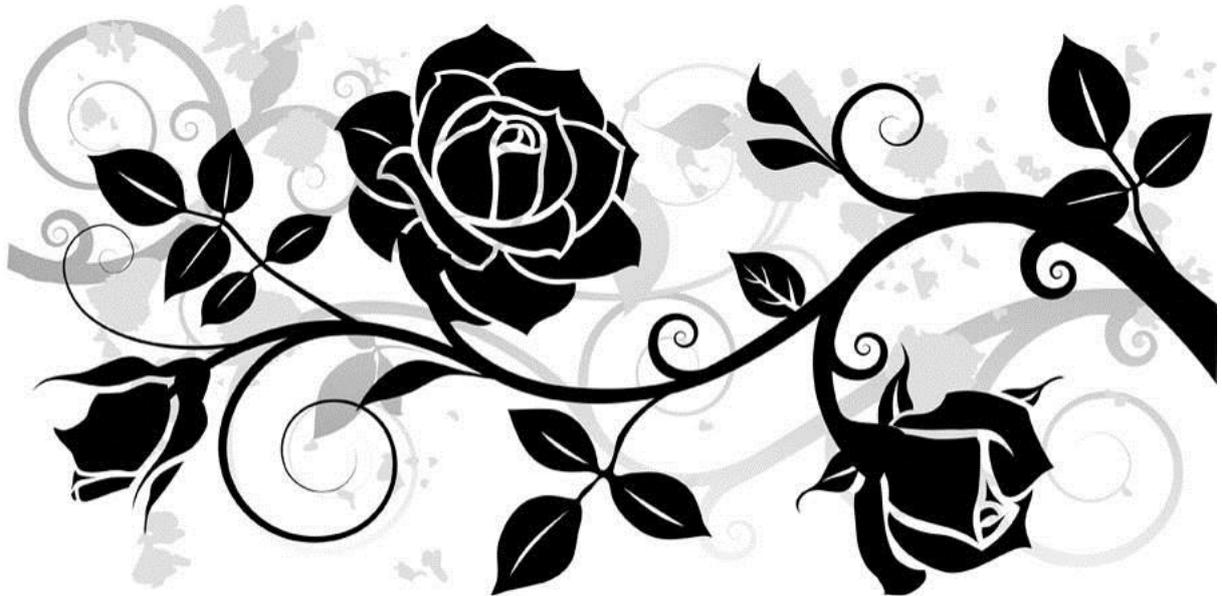
跟士兵

借來長矛武器

保護著自己最美麗的模樣



玫瑰有很多種顏色，其中我最喜歡大紅色，因為站在花園裡一眼望去最先看到、最明顯的就是紅色的玫瑰。我也想要當那一個在人群中有一亮眼表現的那位，但現在的我還在努力學習中，找到自己喜歡的事，然後努力認真地去練習，我相信在未來的某一天，我也可以成為紅色的玫瑰。



校外教學

五年甲班 陳芊羽

今天(今天)是十一月二十四日(十一月二十四日)星期五(星期五)，是跳舞比賽(跳舞比賽)和校外教學(校外教學)的日子(日子)，首先要(先)去(去)文化演藝廳(文化演藝廳)參加(參加)跳舞比賽(跳舞比賽)，接著(接著)去(去)卡門(卡門)牛排館(牛排館)吃(吃)豬排(豬排)，再去(去)金龜頭砲臺(金龜頭砲臺)，最後(最後)要(要)去(去)篤行十村(篤行十村)玩(玩)，我最(最)期待(期待)的是(是)去(去)卡門(卡門)牛排館(牛排館)吃(吃)豬排(豬排)。



中午(中午)我們(我們)全(全)校(校)去(去)卡門(卡門)牛排館(牛排館)吃(吃)豬排(豬排)和(和)牛(牛)排(排)等(等)，一(一)上(上)桌(桌)就(就)是(是)三(三)塊(塊)熱(熱)呼(呼)的(的)豬(豬)肉(肉)，還(還)有(有)香(香)噴(噴)的(的)蘑(蘑)菇(菇)醬(醬)味(味)道(道)，肉(肉)像(像)牛(牛)排(排)盤(盤)一(一)樣(樣)的(的)圓(圓)，肉(肉)的(的)顏(顏)色(色)像(像)椅(椅)子(子)一(一)樣(樣)是(是)灰(灰)咖(咖)啡(啡)色(色)。接(接)下(下)來(來)我(我)們(們)班(班)還(還)吃(吃)了(了)麵(麵)包(包)和(和)飲(飲)料(料)，我(我)們(們)都(都)吃(吃)得(得)很(很)飽(飽)，緊(緊)接(接)著(著)還(還)要(要)去(去)別(別)的(的)地(地)方(方)玩(玩)，讓(讓)我(我)們(們)很(很)期(期)待(待)。

下(下)午(午)我(我)們(們)去(去)的(的)地(地)方(方)是(是)篤(篤)行(行)十(十)村(村)，我(我)們(們)班(班)去(去)了(了)兩(兩)位(位)大(大)歌(歌)手(手)的(的)紀(紀)念(念)館(館)，分(分)別(別)是(是)張(張)雨(雨)生(生)和(和)潘(潘)安(安)邦(邦)，可(可)惜(惜)他(他)們(們)已(已)經(經)走(走)了(了)，但(但)我(我)們(們)可(可)以(以)透(透)過(過)裡(裡)面(面)的(的)照(照)片(片)、物(物)品(品)來(來)懷(懷)念(念)他(他)們(們)；我(我)們(們)班(班)後(後)來(來)還(還)在(在)那(那)裡(裡)的(的)商(商)店(店)買(買)東(東)西(西)，那(那)裡(裡)賣(賣)得(得)東(東)西(西)很(很)便(便)宜(宜)，裡(裡)面(面)有(有)五(五)元(元)的(的)汽(汽)水(水)糖(糖)果(果)和(和)兩(兩)元(元)的(的)口(口)香(香)糖(糖)，而(而)且(且)口(口)香(香)糖(糖)是(是)圓(圓)的(的)形(形)狀(狀)，很(很)可(可)愛(愛)。



這(這)次(次)去(去)了(了)金(金)龜(龜)頭(頭)砲(砲)臺(臺)和(和)篤(篤)行(行)十(十)村(村)，這(這)兩(兩)個(個)地(地)點(點)讓(讓)我(我)學(學)到(到)了(了)很(很)多(多)知(知)識(識)，例(例)如(如)：篤(篤)行(行)十(十)村(村)裡(裡)有(有)兩(兩)位(位)大(大)歌(歌)手(手)的(的)紀(紀)念(念)館(館)，讓(讓)我(我)知(知)道(道)他(他)們(們)喜(喜)歡(歡)吃(吃)什(什)麼(麼)和(和)喜(喜)歡(歡)什(什)麼(麼)歌(歌)手(手)等(等)；還(還)去(去)了(了)卡(卡)門(門)牛(牛)排(排)館(館)，讓(讓)我(我)學(學)到(到)了(了)西(西)餐(餐)禮(禮)儀(儀)。我(我)很(很)喜(喜)歡(歡)今(今)天(天)的(的)校(校)外(外)教(教)學(學)，雖(雖)然(然)時(時)間(間)不(不)夠(夠)，沒(沒)有(有)辦(辦)法(法)去(去)順(順)承(承)門(門)、天(天)后(后)宮(宮)，但(但)我(我)還(還)是(是)很(很)開(開)心(心)。

校外教學

五年甲班 蘇慶文

十一月二十四日是戶外教學的日子，也是跳舞比賽的日子，校外教學要去的地點有五個，分別是金龜頭炮臺、篤行十村、順承門和天后宮還有卡門牛排館，不過因為時間不夠，所以我們只有去兩個景點，真可惜。



去金龜頭炮臺時，就看到了兩個假人，在金龜頭炮臺有九個假人、七棟小綠房、一個展示用的炮臺，還有從一個地點去看軍艦，那裡的軍艦有很多炮臺，其中我喜歡的七棟小

綠房裡有三棟小綠房沒開門、二棟小綠房放照片、一棟小綠房放二隻清朝時的小兵，最後一棟小綠房放了一隻人和一張雙人床。

接下來我們去的地點是篤行十村，篤行十村裡有五間店、十張小椅子 and 一張大椅子，其中我喜歡那四間店，因為分別是咖啡店、飲料店、商店和關東煮店，但可惜我只去商店買了三顆小糖果，因為我帶的錢不夠，讓我心裡覺得很可惜，本來還想再買一杯飲料。

原本校外教學要去四個景點，不過因為時間的關係，我們只去了兩個景點，讓我覺得很遺憾。回到吉貝後，我就開心的跑回家和家人分享今日所見所聞，真是充實的一天呀！



比讀書更重要的事

六年甲班 李昔芬

古人有云：「萬眾皆下品，唯有讀書高。」自古以來，大家都認為讀書是最重要的，讀書可以讓人功成名就，但一味地讀書，生活都沒什麼樂趣了吧！

讀書確實很重要，沒有好學歷就沒有好工作，踏出社會那條路的生活一定很辛苦，但再怎麼認真讀書也不能把健康搞垮，不管工作多好，或多富裕，身體不健康導致心情不好，得到了再多的好東西，心情也不會比擁有健康的心理及身體還要好得多。

樂觀的心態也很重要，如果發生了什麼事，每天心情都猶如陰天一樣，即使多會讀書、身體多健康、生活多優渥，心情一點也不好，那得到那麼多有什麼用？心情不好也可能會讓身體出現問題，在工作的時候都愁眉苦臉，也可能會因此而丟了工作，沒了工作，可能就沒辦法過上好的生活，就因為一時的的心情差，影響了生活及未來的發展，所以不能忘記調適心情。

我認為比讀書更重要的事，是擁有健康的體，保持樂觀的心態，人可能會因為這兩件事，即使沒有什麼再好的東西，生活依然可以很快樂。



六年甲班 陳薇晴

在這美麗的小島上，每到到了觀光季，就會有成群結隊的旅遊團到此觀光，如果垃圾沒有做分類的話，會造成吉貝的一座又一座的垃圾山。但是，有一群默默默默的付出，將這些可能堆積成山的垃圾通通清掉——他們就是清潔人員。

這些清潔人員的工作內容，是幫忙清理這座島的環境，我常常看到垃圾都好幾包，後來觀察下，發現到有這些很大的垃圾，才裝一個垃圾袋而已。他們的工作時間是早上八點到十點半，下午一點半到四點半，如果有更多的垃圾，他們會整理比較晚，在訪問下，得知他們想維護吉貝島，即使會很辛苦。

在還沒深入觀察之前，我以為清潔人員只是幫忙撿垃圾，與幫忙廣播搭幾點的船，沒想到，竟然還有幫忙清理公共廁所，讓我嚇了一大跳。如果有機會從事這份工作的話，我會願意去嘗試，因為可以幫忙吉貝島清潔垃圾，也可以體驗這份工作，未來，也會讓我對世界有新的認識。



跳舞老師職業人員觀察日記

六年甲班 陳國修

在夜晚華麗的舞臺、特別閃爍的星空裡，興奮的人群中，有人戴著黑色酷炫的帽子、閃爍的墨鏡、紅色的外套——沒錯，他就是家喻戶曉的跳舞老師。

這位跳舞老師，在台灣與馬公表演舞蹈、教導別人舞蹈，我常常看到跳舞老師與老師不知道在談論些什麼，我推測是討論要教我們的一些舞蹈。老師教我們跳舞一、兩小時，有可能颱風經過就不能來教舞蹈，有可能跳舞老師家裡有事不能來、生病不能來，而且還還要認真編舞、編歌，真辛苦。

在我沒有認真觀察前，我以為跳舞跟編舞只是隨便跳一跳，根本不在乎有哪些要注意的點，後來觀察完之後，發現我的想法是錯誤的，因為如果只是隨便跳一跳，根本不是跳舞存在的意義，所以我們應該積極地對待這項運動。可是我未來不想從事這項運動，因為編舞與表演需要專業知識，目前的我還沒有這樣的能Ⓕ力，但我還是很敬佩跳舞老師。



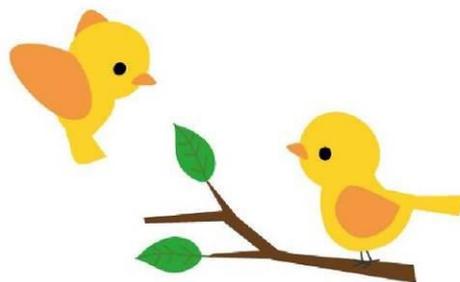
雛鳥探險記

六年甲班 謝宜均

在十月的某一天，我從蛋殼出來，我看見刺眼的陽光，朝向陽光走出去，卻看見一個道士，雙手合十，嘴巴一直念著：「阿門！阿門！阿門！」原來他是幫我媽媽接生的醫生。

出籠外玩時，我看見主人，但因為被主人驚嚇到，害得我飛到一半，拉屎拉在主人頭上。有一天，我有弟弟，弟弟問我：「這綠綠白白的好像泥土一樣！」我急著跟他說：「別碰！那是糞！」結果他竟然玩得很開心……晚上時，我和弟弟想要偷偷的去看看主人，但是在飛行的過程中，我變得好好餓。突然，「噗滋」一聲，我滿臉都是鮮血，原來是小蟲被門夾到，我開心的喝著小蟲汁，喝飽完，繼續上路。看見主人後，我好奇的慢慢靠近，先偷偷地叫弟弟去主人面前飛，然後再咬主人一口，但主人只是默默的看看我們，放點飼料，繼續做事。

之後，我越來越喜歡主人了。漸漸的，我膽子變大了，我飛到主人肩上撒嬌，我先是在主人肩上扭動，再去啄主人耳朵，不知不覺我睡著了，而且還流口水。醒來我發現，我在一張小床上，主人還在旁邊打小蟲汁給我喝，這時候，我覺得有小蟲汁真好，有主人更好，我是世界上最幸福最開心的小珍珠鳥。



上個月的某一天，我竟然被媽媽生下來了，我看見一顆圓圓綠綠的東西，看起來好像抹茶麻糬，它突然跟我說：「你誰啊！」。然後又有一個陌生的人穿著粉紅色外套、黑色鞋子還一直說冷靜的人，她說：「Hi！小黑炭！」但是她太可怕了，所以我連一步都不敢走。後來隔壁家的電視突然講：「You get out！」，以我的判斷能力，應該是在說自己吧？真是奇怪的傢伙，真不知道他的父母怎麼教的？

之後我飛到了另一個地方，那裡有好多機器人，而且我去問他們說：「你是誰家鳥？」，他竟然跟我說：「你好胖！」我聽了以後為了忘記牠說的話，所以我飛了庭園一整圈，持續飛一公里、狂吃六包飼料……，但是還是無法忘記。只好整天在籠子裡跟那些草說話或者是睡覺。有一天，我看見一位老伯伯走路就好像一張椅子，我就飛到他的腰上跟著他，那位老伯伯發現我以後他就說：「是誰家的鳥啊？」接著就把我帶回他家，最後我趁他在忙時偷偷飛回家，真是好險。

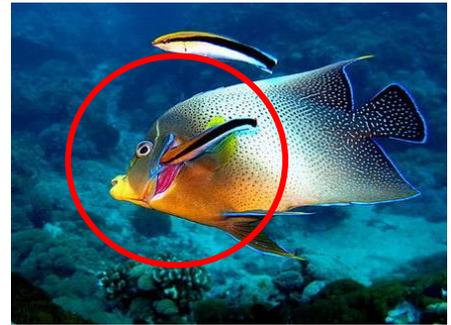
每一天，我都會幫忙家人工作，這樣爸爸媽媽才會給我多一點飼料。到了假日時，我跟我朋友——法國吊蘭，在聊天的時候，他說了很可怕的故事，他說在一個黑夜里，有一個黑山老妖專門吸食人類的血，後來有一天晚上黑山老妖趁有位老伯伯在睡覺時，偷偷吸食他的血，沒想到隔天家人在叫喚他時，發現他早已去世。這個故事讓我整夜都無法入睡，太可怕了。

【世界新知】

<動物們也會幫助別人嗎？>

- 2014年印度的一隻猴子，就被拍到通過拍打、撕咬、潑水等方式，救活了牠因觸電失去意識的同伴。
- 2011年《科學》(Science)雜誌發表了一項有趣的實驗，指如果將一隻老鼠關進鐵籠子裡面，那麼另一隻老鼠會「想盡一切辦法打開籠子來營救牠」。如果很不幸，一隻老鼠和牠們最愛吃的巧克力被同時關進兩個籠子裡，那麼「營救者」並不會貪嘴而枉顧同伴的存亡，相反牠會以相同的速度打開兩個籠子，之後還會「拿出」30%的巧克力分給「被救者」。

- 一種名叫裂唇魚(Labroides dimidiatus)的魚，則經常以「勤勞的清潔工」形象活躍在海洋界，牠們會義務為同伴們做「魚療」，幫助牠們清除身上的寄生蟲。



圖片說明：裂唇魚(小)在幫助清潔半環刺蓋魚(大)。

圖片來源：Longdongdiver (Vincent C. Chen)/commons.wikimedia.org

- 企鵝繁殖季到了，阿根廷邱布特省海岸聚集了許多麥哲倫企鵝。麥哲倫企鵝父母在產卵後會輪流出門覓食，直到企鵝孵化。小企鵝出生後，企鵝父母也會輪流捕魚蝦給小企鵝吃。

<幫助他人你開心嗎？>

個體間的利他行為，是群體間更廣泛合作的基礎。目前有關動物利他行為的研究，落腳點都在人類合作行為的起源上。從動物走向人類，利他的形式和內容也越來越豐富。經過漫長的演化，我們人類已經

長出了「利他腦」。利他也從一種增加適應性的外部行為，演化成我們的本能。

人類這種本能與上面提到的其他動物的例子有什麼不一樣，那就是利他這個行為本身就帶給我們快樂。《科學》雜誌在2008年曾發表過一個有趣的實驗，被試收到一筆閒錢，相比與把錢花在自己身上，他們把這筆錢花在別人身上感到更開心。

而2017年七月初在《自然—通訊》(Nature Communications)上發表的一項研究也印證了這個結果，比起自己花錢，把錢花到別人身上能讓與快樂有關的腦區得到更大程度的刺激。這提示，人類在幫助他人的時候，心裡大概也美滋滋。

資料來源：

國家地理雜誌中文網 <http://www.natgeomedia.com/news/editorpick/68615>



張旭鎧：拒當玻璃心小孩，提升孩子挫折忍受

作者：張旭鎧 (平安文化《請問阿鎧老師》)

2017-11-13 (已於 2017-12 更新)

集萬般寵愛於一身的小孩，在面對挫折時可能會哭鬧、摔東西，或是有更激烈的反應，讓大人不禁皺眉。但是阿鎧老師認為這些都算正常，只要引導得當，就能提升孩子的受挫力。

現代家庭小孩都生得少，孩子集所有長輩寵愛於一身，大人們總是讚美或包容他，因此孩子會誤以為自己做什麼都是對的。但是，現實的世界並不是以他為核心在運轉，當批評的言論開始出現，或遇到不順心的狀況時，往往無法接受。

當孩子遇到挫折或自己無法接受的情況時，可能會哭鬧或摔東西，反應激烈一些的還會撞牆或撞地板。遇到孩子玻璃心碎滿地的時候，爸媽可能忍不住會想：「為什麼孩子對挫折的忍受力這麼差呢？」

當孩子遇到失敗、不順心或無法處理的狀況，會覺得挫折，而且情緒也會大受影響，是正常的嗎？爸爸媽媽不妨反過來想一下，當自己遇到挫折時，是不是也會感到悲傷、憤怒或失落？雖然已經是成年人了，是不是偶爾也會因為挫折而哭泣或悶悶不樂呢？即使是大人，難免也會因挫折而退縮或逃避吧。當孩子出現負面情緒時，想哭想鬧是正常的，但大人因為怕吵、怕被笑、怕被責怪或怕浪費時間，因此會要求他自我控制。想一想，你是不是也曾跟孩子說：「這一點挫折有什麼嘛，你是男生，要勇敢一點，有什麼好哭的呢？」任何人都會有情緒，千萬不要因為怕麻煩或擔心吵到鄰居，而要求孩子壓抑自己的情緒。

爸媽們，別再責怪小孩遇到挫折時總是出現負面情緒，反而應該想辦法提升他對挫折的忍受度，也就是「抗挫力」。抗挫力較高的孩子在面對挑戰時，比較會以正面、積極、樂觀的態度來面對。想要提升孩子的抗挫力，可以依照下面步驟著手：

1. 建立成就感

不要去挑剔孩子不好的部分，反而應該放大好的部分，讓他獲得成就感。例如孩子疊積木時，每次疊到第三個就倒，此時家長應該先讚賞他已經很努力疊到兩個了！讓他覺得：「我也做得到！」才能建立成就感。

2. 給予適當挑戰

當孩子有了成就感之後，大人可以開始把難度提升，給予適度的挑戰。在孩子能力範圍之下，鼓勵他多做一些，例如寫作業時再多寫一行生字，當孩子達到目標後，不只會更有成就感，自信心也會跟著提升。

3. 放手讓孩子做

現代家長總是幫孩子做得太多，當問題出現時，老是急著幫忙處理，久而久之，當孩子獨自面對挑戰時，會因信心不足而逃避。家長們請學會放手，只要在一旁默默觀察，並且在適當的時候給予鼓勵即可。這樣才能讓孩子從錯誤中學習成長，並且相信自己會越來越好。

4. 鼓勵、讚賞

提升孩子的抗挫力絕非一天兩天的事，過程中難免會有不如預期的時候，家長應針對好的部分給予鼓勵及讚賞，多跟孩子說：「你真的好棒！」之後再鼓勵他繼續嘗試看看。這樣做能減輕因挫折所帶來的壓力，也能幫助孩子以正向的心態面對挫折。

5. 預習挫折

預習挫折就是：「做最好的準備，做最壞的打算。」人的成長過程中總是免不了挫折，如果能準備好面對挑戰，並且想好萬一情況不如意時該怎麼辦？這樣當孩子真的遇到挫折時，才懂得如何尋找資源及找到適當的人來幫忙解決問題。

作者簡介 | 阿鎧老師

阿鎧老師畢業於高雄醫學院復健醫學系職能治療組，擁有 20 餘年臨床經驗，育有一女一子。有二十多年兒童職能治療經驗的阿鎧老師，本身也是一個罕病兒的父親，因此對於經常困擾家長們的各種教養難題，有著比一般父母更深的體會。阿鎧老師認為，教養方式其實沒有對或錯，關鍵在於有沒有找到適合孩子的方法。

資料來源：

親子天下網站

<https://www.parenting.com.tw/article/5075803-%E5%BC%B5%E6%97%AD%E9%8E%A7%E7%BC%9A%E6%8B%92%E7%95%B6%E7%8E%BB%E7%92%83%E5%BF%83%E5%B0%8F%E5%AD%A9%E7%BC%8C%E6%8F%90%E5%8D%87%E5%AD%A9%E5%AD%90%E6%8C%AB%E6%8A%98%E5%BF%8D%E5%8F%97/?page=1>

【 學 校 活 動 寫 真 】



期 初 大 會 照 08.30



外 埠 國 小 參 訪 09.08



揪 團 來 淨 灘 09.20



如 果 兒 童 劇 團 09.26



親 職 教 育 講 座 10.20



生 命 鬥 士 分 享 11.02



聖 誕 樹 點 燈 12.06



魔 笛 歌 劇 12.13

【 學 校 活 動 寫 真 】

萬 聖 公 節 特 集



校 外 教 學 特 集



舞 蹈 比 賽



卡 門 牛 排 館



金 龜 頭 砲 台



篤 行 十 村

【 學 校 活 動 寫 真 】

聖 誕 晚 會 特 集



聖 誕 晚 會 HO ! HO !



警 光 教 練 許 碌 寶



幸 福 的 臉



Hello to the world



舞 動 青 春



擁 抱 吉 貝 擁 抱 你



聞 雞 起 舞



We're popular Dancers!?

【 學校生活活動寫真 】



107 年澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學

【 教育願景、目標、具體實踐、對應表】

教學總目標→科目→校內活動與比賽→對外比賽→負責人(指導老師與行政承辦)→專案資源

總目標	科目	校內活動/比賽	對外比賽	內容項目 專案 內外聘教練/老師	專案	行政	指導老師 對外比賽要點
德群	彈性各科	環境清潔日 資源回收		品德教育課程導 入學校	道德計畫	教導	沛德
		環境教育	視導評鑑			訓導	
		模範生選舉	品德達人			訓導	
智	國語	語文比賽 解說社、典禮組 吉貝好兒童校刊	國語文競賽 投稿 全縣/全國 經典會考	一、補救教學：基 本學科國語、數 學、英文等 二、特色課程	補救教學 專案	教務	導師 待聘
	英語	英語日、外師駐 校、英語認證	單字王、歌 唱比賽、RT	1-1 英語解說 -外師/于婷	夏日樂學 本土教育 特色課程 空間美學 永續校園 週三進修	教導 教務 總務	二 1-1 于婷 1-2 筱玲 1-3 如君- 亭樺-玉芬 2. 筱玲 3. 銘益 科展-玉芬
	母語	母語日、母語歌 唱大賽	親子歌唱 朗讀演講 閩語說故事	1-2 台語解說 -筱玲			
	數學		科展	1-3 國語解說 -456 導師			
	自然		科學遊戲	2. 探索自然-筱玲			
	社會	公民實踐：淨 灘、石滬公約等		3. 公民社會-銘益			
體	健體	健促計畫 &運動 333			健促專案	訓導	全體
		運動會(白沙鄉 中小聯運)			家委、縣府 專案與社 區專案等	訓導	全體
		田徑隊	縣運 中小聯運 班級接力 馬拉松	田徑-林翔漢教練	其他	訓導	翔漢
		籃球：籃球隊、 投籃大賽	縣運、其他	田徑-林翔漢教練	其他	訓導	翔漢
		民俗體育：跳 繩、扯鈴等		1. 扯鈴 -彭聰光教練 2. 跳繩 -汪宗憲教練 3. 舞獅 -黃華安教練 4. 大鼓 -詹韻鈴教練 5. 涼傘 -陳憲章教練	教優區 夏日樂學 教優區 教優區 教優區	教導 訓導	麗寶 翔漢 有志 燕如/銘益 燕如
		跆拳道		跆拳道-許祿寶教練	基訓站	教導	沛錚
		其他：健康操	白沙鄉聯運		聯運節目 表演費	訓導	翔漢

美	ART 視覺	畫展、布置 作品	縣美展			教務	生活 與美術老師
		配合議題比賽： 友善校園 環保門陣來 環境空氣品質 健康促進等等	比賽送件			訓導	生活 與美術老師
		藝術深耕 (海漂創作)		美術-王曉謙教練	夏日樂學/ 藝術深耕	教導	沛錚
	ART 聽覺	音樂團隊：鼓 陣；成果展等	縣音樂比賽	合唱-合唱團教練	夏日樂學	教務	燕如
	ART 肢體	舞蹈-藝術深 耕、宮廟表演 聖誕晚會	縣舞蹈比賽 動態展	舞蹈-王書楷教練	夏日樂學/ 藝術深耕	教導	沛錚

吉貝國小 106 學年度第二學期 教育活動一覽表

● 2 月份 (友善校園/性平月-尊重)

- ※2/21 (三) 開學日【訓育】
友善校園宣導【訓育】
14:00 校務會議
- ※2/23-25 (五-日) 中小學聯運【訓育】
- ※2/26 (一) 開始實施補救教學【教務】
單字抽背開始【教務】
- ※2/27 (二) 推選各班模範兒童【訓育】
確認學生基本資料【訓育】
- ※2/28 (三) 和平紀念日放假
- 3 月份 (民主/法治/人權月-合作)
- ※3/7 (三) 家庭教育講座【訓育】
- ※3/13 (二) 防治藥物濫用宣導【訓育】
- ※3/14 (三) 模範生政見發表【訓育】
- ※3/20 (二) 模範生投票活動【訓育】
- ※3/21 (三) 模範生頒獎【訓育】
- ※3/28 (三) 校園防災日(CPR+AED 宣導研習)【訓育】
- ※3/28-31 (三-日) 馬里遜學校交流【教務】

● 4 月份 (環保月-負責)

- ※4/3 (二) 兒童節闖關活動【訓育】
- ※4/4-6 (三-五) 兒童節、清明節放假
- ※4/10-11 (二-三) 白沙鄉中小學聯合運動會【訓育】
- ※4/18-4/19 (三-四) 期中評量、作業調閱(一)【教務】
- ※4/24 (二) 校外教學【訓育】
- ※4/25 (三) 節能減碳宣導【訓育】
校內跳繩比賽【訓育】
- ※4/26 (四) 期中單字王【教務】

● 5 月份 (教孝月-孝順)

- ※5/4 (五) 全縣讀者劇場比賽(暫定)【教務】
- ※5/7-10 (一-五) 畢業旅行【訓育】
- ※5 月中 吉貝國中小美感教育講座-教育處
【教務】
- ※5/23 (三) 全縣硬筆字比賽(暫定)【教務】
- ※5/29 (二) 六年級期末英語單字王【教務】
校內語文競賽【教務】
- ※5/30 (三) 全縣科展(暫定)【教務】
- ※5/24(四)藝術深耕動態彩排(暫定)【教導】
- ※5/25(五)藝術深耕動態展演(暫定)【教導】

● 6 月份 (感恩月-和睦)

- ※6/4-5 (一-二) 畢業考、畢業班作業抽查
【六年級及教務】
- ※6/4 (一) 四年級參訪英語村
【四年級及教務】
- ※6/7-8 (四-五) 中高年級游泳教學【訓育】
- ※6/8 (五) 世界海洋日活動(暫定)【訓育】
- ※6/12 (二) 畢業典禮【教導】
低年級校內經典會考【教務】
- ※6/18 (一) 端午節放假
- ※6/19 (二) 期末單字王檢測【教務】
- ※6/21-6/22 (四-五) 期末評量、作業抽查
【教務】
- ※6/27 (三) 14:00 校務會議
- ※6/28 (四) 期末大掃除【訓育】
- ※6/29 (五) 休業式【訓育】

澎湖縣 白沙鄉 吉貝國民小學 107-110 年 道德教育計畫

壹、 前言・緣起

古云：「祖宗雖遠，祭祀不可不誠。子孫雖愚，經書不可不讀」，明倫教孝之文化精華乃教育之根本、個人與家庭幸福之泉源、邦國之基業。

隨著時代變遷，多元開放，挑戰傳統權威等影響下，國小實施的正式道德課程《生活與倫理》於民國 90 年熄燈，至今 16 年國小的正式道德教育課程與教法缺無，個人、家庭、社會國家乃至整個地球村也因此付出了代價，有志之士常疾呼恢復道德倫理課程，唯編訂國小一至六年級課程乃龐大工程，各校不管在專業、時間上缺乏恆久的、聚焦的編纂與實施。

吉貝在大環境的浪潮變動中，經濟、觀光、漁業、環境、家庭功能、教育等等亦面臨許多挑戰，準備好挑戰吉貝就向上提升，反之則每況愈下，歸根其樞紐在於「教育」，其關鍵核心在於「品格與道德」教育的扎根與落實，據此培養本校學生的品格力為首要任務，選定一套已具有成效的課程與教學，更是本校本村現在與未來重中之重、要中之要。

以中華與西方品德共通精髓為體，以史蒂芬·柯維(Stephen R Covey)博士《七個習慣》之課程與教學為用，為實施本校道德教育的方向與目標。

貳、 策略原則

一、 中體西用：課程與教學

1. 中體：中華文化精華之《三字經》、《弟子規》、《四書五經》、《道德經》等經書課程。
2. 西用：史蒂芬·柯維(Stephen R Covey)博士之《七個習慣》系列課程與教學。

二、 聚焦目標管理：核心關鍵的改變

1. 師資質素的提升
2. 教材編印的提升
3. 教學方法的提升
4. 教學設備的提升
5. 資源灌注的提升

三、 同心圓漸進推廣：地域與人物：

1. 地域同心圓：以吉貝國小為中心漸漸推廣至社區→白沙鄉鄉→澎湖縣→大社會。
2. 人物同心圓：校長為核心→教師→學生→家長→社區。
3. 遴聘有能有德之士加入本校團隊。

參、 實施項目與時間表

一、年度時間表

- 107 年上半年：先從校長受訓精進→吉貝國小老師受訓→導入學生《七個習慣》學校。
- 107 年下半年：本校排定正式 1 節課實施品德教育課程→推廣至家長→締結品德教育澎湖縣策略聯盟學校中興國小和虎井國小
- 108 年：品德教育課增至 2 節→品德教育特色學校(燈塔學校)→推廣至全縣

二、107 年度實施項目時間表

時間	項目	說明
106 年 11 月	校長許有志參加《七個習慣》受訓	地點：台北市公教中心
107 年 01 月	1. 校長許有志、教導黃沛錚參加《七個習慣》導入學校說明會 2. 江亭樺等五位老師參加《七個習慣》受訓	地點：台北市公教中心
107 年 02 月	品德教育、學生輔導與管教《七個習慣》研討：定調本校為品德教育學校	地點：吉貝國小
107 年 03 月	辦理 1 次全縣品德教育講座	地點：馬公市研習中心
107 年 04 月	辦理 2 次縣內品德教育講座	地點：吉貝國小
107 年 05 月	辦理 1 次全縣品德教育講座	地點：馬公市研習中心
107 年 06 月	1. 期末研討 2. 課程發展委員會議題：導入正式課程	地點：吉貝國小
107 年 07 月	1. 《七個習慣》導入學校受訓研習 2. 書寫課程計畫	地點：馬公市中興國小
107 年 08 月	備課	地點：吉貝國小
107 年 09 月	正式實施課程	地點：吉貝國小
107 年 10 月	策略聯盟學校互訪	地點：馬公市中興國小
107 年 11 月	辦理 1 次全縣品德教育分享	地點：馬公市研習中心
107 年 12 月	1. 期末研討與展望 2. 提交 108 年度品德教育計畫	地點：吉貝國小

肆、 專案小組組織及運作：

職稱	姓名	職	負責事項
召集人	許有志	校長	統籌本計畫事宜。
執行秘書	黃沛錚	教導處主任	負責執行事宜。
委員	林于婷	教務組長	課程與教學
委員	蔡銘益	總務主任	計畫經費之編列及設備物品之採購
委員	林翔漢等八位本校教師	教師	實施課程與教學/研發小組
顧問	歐興達	賢達	建議指導與推廣
顧問	歐于菁	賢達	建議指導與推廣
顧問	(洽談中)	大學機構	建議指導與推廣
顧問	陳滿再	家長會長	建議與推廣
聯盟學校	陳智賢	中興國小校長	合作夥伴學校
聯盟學校	林妍伶	虎井國小校長	合作夥伴學校

領導力就是一種能夠與人清楚溝通他們的價值與天賦，終而使他們深受啟發、領悟自己天賦潛能的能力。

— 史蒂芬 · 柯維博士

摘錄自  **Paradigm**
沛 德 國 際 教 育

<http://www.peducation.com.tw/>

什麼是自我領導力教育？

自我領導力教育是根據美國管理大師史蒂芬·柯維（Stephen Covey）的著作《高效能人士的7個習慣》（The 7 Habits of Highly Effective People，中譯《與成功有約》，天下文化出版）所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。現任美國寇姆斯小學桑莫絲校長，是第一個把企業成功人士「7個習慣」導入學校的教育家。致力於發掘孩子的價值，讓每一位孩子都有領導力角色，即便是最不被看好的孩子，都可以貢獻出他的天賦與才能。孩子的價值遠遠大於考卷上的成績。桑莫絲校長告訴我們必須要調整自己的思維模式、以全新的目光去看待孩子，幫助他們面對 21 世紀的挑戰。

自我領導力教育為何與眾不同？

自我領導力教育得以成功，但其它改造行動卻未能獲得同樣成果的四大原因：

- 它擁有一種不同的**思維模式**。
- **由內而外**的改變。
- 它有一個**共同的語言** — 7 個習慣。
- 「**無所不在**」的推行策略。

不同的思維模式

自我領導力教育以「每個孩子都有獨特的潛能、每個孩子都是領導人」的方式來看孩子，而非傳統的「正常分布模式」— 孩子有些聰明、有些則較遲鈍。

由內而外

自我領導力學校必須先讓老師們擁有相同的思維與願景、改善教職同仁之間的關係與氛圍，才能讓孩子心領神會。唯有老師自己先改變，學生才可能改變。傑出教育家羅蘭·巴斯 (Roland S. Barth) 說得好：「學校中成人之間的關係對學校的品質、個性及學生的成就影響比較大，其他因素則比較無關。」自我領導力教育不僅與學校中的學生有關，更與其中的成人息息相關。它是一種由內而外的過程 — 從老師開始，再到學生，再到家長。

共同的語言 — 7 個習慣

當每一個人 — 老師、學生、家長 — 都在使用同一種語言，你會得到一種驚人的「複利效應」。7 個習慣就可以創造出這種共同語言。舉例而言，當大家都知道「要事第一」或「先知彼」或「主動積極」是什麼意思時，結果會有多大的差別呀！自我領導力學校發現，學生彼此之

間以及學生與家長溝通時，經常使用 7 個習慣語言：「我必須『要是第一』—先做功課，再來玩」、「我當時真應該想到『雙贏思維』的」，或是：「爸爸，您這樣是被動消極的行為哦！」

「無所不在」的推行策略

自我領導力教育不是一個活動，也不是一門課程。它是無所不在的一種培養領導力的方式，也就是「隨時隨地」都在培養。它不是「我們每週二下午一點上領導力教育」。老師勢將自我領導力融入他們每天所做的每一件事當中。因此，自我領導力教育可以影響每一件事情—學校的傳統、活動、組織、文化、教學方法以及課程。但自我領導力學校的老師會說：「這不是多一件事情，而是以更好的方法去做我們原來就在做的事。」

自我領導力的正向影響力

自我領導力教育流程如今已在全球超過 2000 所學校中推行。這些學校一致的成果是：

- 學生自信心、團隊合作能力、主動積極、創意、領導力、解決問題的能力、溝通能力、多元覺察及自主學習的能力都大幅提升。
- 校園文化改善。
- 學生紀律問題大幅下降。
- 老師的驕傲感、投入程度大大提升。
- 家長滿意度及參與度提升。

漣漪泛往全球

一起見證「自我領導力教育」如何在美國、英國、加拿大、新加坡的各個小學掀起領導力漣漪！7 個習慣將家長、學生、老師凝聚在一起，幫助孩子成功面對 21 世紀所必備的技能。

學校如何執行自我領導力教育？



階段 1：建立領導力文化

【願景訓練】 - 全校教職員 / 一天

願景訓練最重要的目標就是連結所有教職員，共同承諾、創造屬於自己的領導力文化。

- 確立「大目標」、確保「上車」。
- 發現一種新的領導力思維。
- 認識一種具有強大轉化力量、足以激發內在潛能的領導力文化。
- 探索國內外學校如何將 7 個習慣、領導力及品管工具融入教學，以創造不凡。
- 找出學校願景中致力追求不凡的內涵及希望帶來的影響。

【7 個習慣訓練】 - 全校教職員 / 三天

7 個習慣是領導力文化的根基。

- 全體教職員學習運用及內化 7 個習慣。
- 一個轉變校園文化的重要步驟。
- 建立共同語言、打造出以 7 個習慣為核心的校園文化。

【計劃推行訓練】 - 全校教職員 / 一天

聚焦於如何將 7 個習慣以及領導力原則教導給學生。

- 將 7 個習慣及領導力原則融入六大要素 — 以身作則、教學、課程、傳統、制度以及環境。
- 運用自我領導力教育來培養 21 世紀所需要的關鍵能力，以成功面對求學、職場及人生。
- 全體教職員學習如何教導 7 個習慣及其它領導力原則。
- 全體教職員學習如何運用領導力角色、創造領導力環境。

【燈塔團隊訓練】 - 燈塔團隊 / 一天

富蘭克林·柯維公司提供教練諮詢、內容及各種工具，有效協助燈塔團隊發揮天賦、創造不凡。燈塔團隊則貢獻努力、教育知識以及在學校環境中的推行方式。

- 大約 6 位教職團隊成員。
- 負責確保自我領導力教育的順利推行。
- 負責草擬為期三年的全校推行計畫。
- 確保燈塔團隊的工作清楚對準領導力文化的九大指標。
- 為教職同仁提供指導及協助、規劃執行學校活動、佈置公共區域、督導晨間報告方式及內容、寄發家長通訊、為新進同仁提供訓練。

階段 2：善用領導力工具

【賦能訓練】- 全校教職員 / 一天

- 學習更高層次地應用 7 個習慣及其它領導力工具。
- 為學生打造更深刻的領導力學習經驗。
- 為學校提供一些賦權學生的實用工具及實務典範。
- 學習如何為每一位孩子建立自己的領導力筆記本 (領導力筆記本是建立在資料筆記本的基礎上，進而擴展至全人教育的一種領導力工具。)
- 學習如何幫助學生以最有效能的方式設定及達成目標。
- 以一種更加賦權的方式來幫助學生運用、發揮領導力角色。
- 領導力及品管工具的運用、學生主導的親師會談，以及幫助學生發掘並運用自己的天賦，也是更高層次應用的一部份。

【實現願景訓練】- 燈塔團隊 / 一天

協助燈塔團隊更高層次地應用第一年所涵蓋的所有概念。

- 更深入地反思燈塔團隊的目的、評估團隊動能及成員的角色，進行必要的調整。
- 規劃出縝密的第二年全校推行計畫。
- 學習如何以最有效的方式來找出並追蹤全校性目標，並避免常見的陷阱。
- 為燈塔團隊做好有效執行計畫的準備工作。

階段 3：邁向燈塔學校

一所學校能夠通過「燈塔認證」，是因為學校所獲得的成果，以及為教職員、學生、家長及整體社區所帶來的重大影響。通過燈塔認證一般需要兩到三年的時間，但若學校將通過燈塔認證所需要的成果訂為「要事」，所需時間可望縮短。燈塔認證是根據九大指標來進行評估：

- 學校確實組成燈塔團隊、固定開會，並監督整個學校自我領導力教育計畫的推展，包括學生、教職員、家長，以及社區成員。
- 創造可以強化自我領導力教育的學校環境，包括在教室、走廊、公共區域張貼強調個人價值及領導力原則的名言、海報、公佈欄。
- 老師每天都將領導力語言融入課程與教導之中。
- 學校教職員攜手合作，在各班及全校有效出打造自我領導力文化。
- 學生被賦予有意義的領導力角色與責任。
- 家長了解自我領導力教育及 7 個習慣，並積極參與自我領導力教育的相關活動。
- 學校擁有一套完整系統，協助全校、班級，以及學生設定學業及個人目標，並追蹤進度。
- 由於實施自我領導力教育，學校已產生清晰可見的改善，包括評量、蒐集基礎數據、並以追蹤成果來確認自我領導力教育如何為學校帶來改善。

學校舉辦各種活動來與社區及其它學校分享自己的自我領導力教育，並舉行家長、企業夥伴及教育工作者一同參與的「領導日」或類似的活動。

澎湖縣白沙鄉 吉貝國民小學
107-110 年 特色亮點課程

壹、計畫目的

- 一、增加澎湖北海島吉貝村學童資源，讓學生能在「在地環境中學習」以豐富多元的體驗學習取代教條式無根、無應用、無實踐力的空談。
- 二、結合社區與地方觀光發展，發展活動式、主題式、統整式具有地方特色的「夏日遊學課程」，使吉貝觀光更具多元性與競爭力。
- 三、實踐「從做中學」，培養「公民素養」善盡吉貝公民的責任。
- 四、聚斂本校已發展五年的特色課程，將焦點放在「吉貝石滬」特色上，使之更加聚焦而成為全台獨一無二的特色課程。
- 五、在地化的活動課程，使先民智慧、傳統技藝得以傳承吉貝世代永續發展。

貳、計畫執行期程：107 年至 110 年

參、學校情形與特色

一、學校概況說明(約 200-500 字)

(一)學校特色

吉貝島為澎湖縣二級離島，到澎觀光客有一半會到吉貝，除擁有著名的沙尾，全台密度最高的石滬群更被譽為「石滬的故鄉」，蘊含著豐富且特殊的自然與人文素材，學校於 5 年前(102 年)發展海洋特色課程並通過「特色學校」及「教育 111 學校」的認證，共設計有四項主軸：自然、社會、語文、藝術之 24+16 等 40 個教案設計。

(二)校內師資結構

正式教師編制：教師 15 人(校長 1 人，導師 6 人，科(專)任 1 人，兼任組長 2 人，兼任主任 2 人，幼兒園教師 2 人)，學歷：研究所占 80%，大學及大專院校占 20%，年齡：20-30 歲 9 人、30-40 歲 3 人、40-50 歲 3 人，性別女 12 人、男 3 人。

本校發展特色課程 5 年，這批教師自行研發許多海洋教育教學設計與教材，具有熟練的特色課程經驗。

(三)社區性質

吉貝島村民人數約為 1500 餘人，大多為閩南籍，吉貝島自 1980 年海上樂園設立後觀光業開始蓬勃發展，因此，學區內家長多從事漁業與觀光相關的餐飲、水上活動、民宿等等的產業，此為吉貝的兩大經濟命脈，但因利益相互爭利，導致資源枯竭、旅遊品質下降、毛利降低，使的觀光人口逐年銳減從 80 萬一直降至 30 萬人，其根本原因在於公民的素養。

(四)學生學習需求

因是孤島，對外交流與學習得機會較少，學生在海洋漁業與觀光產業的交錯影響下，易產生價值混淆，故需藉由多元觀點(課程與教學)來澄清價值並提出具體的公民實踐行動方案，養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突，具備道德實踐的知能與態度，從人已到群我、個人到公民循序漸進，形塑個人社會責任感、權利及對社會議題的主動關注與民主參與，體現尊重法治社會並關懷自然生態與人類永續發展之實踐，成為具有公民素養的吉貝人，此為吉貝兒童與吉貝競爭力的關鍵。

養成具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術…等各種符號進行表達、溝通及互動，以小小觀光導覽員之課程應用在夏天吉貝的觀光產業。

二、學校 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
綜合分析	<ol style="list-style-type: none"> 著名的觀光勝地。 共 103 座石滬，具有石滬的故鄉之雅稱。 是全台現存唯一保有石滬捕撈作業、修砌等活動的村莊。 政府重視石滬特色，設置石滬館 留有豐富的石滬自然人文之文化資產。 因石滬村之特殊性，研究石滬文獻與田調文完整。 關心地發展的民間協會多。 海洋生態豐富馬糞海膽更是聞名 本校已發展特色課程五年成效卓著。 	<ol style="list-style-type: none"> 季風強勁，秋冬觀光停擺。 公民素養普遍不足。 長期觀光商業爭利，意見難統合。 教師多為台灣籍暑假返台，流動率高不易形成土地公角色的領頭羊教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 警覺觀光人數逐年下滑。 意識到合作與行動之公民素養的重要。 意識到必須要開發多元的觀光方案。 意識到文化資產保存與再精緻的重要。 外聘具有興趣與專業的講師，讓實驗方案更多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀光同質性競爭竄起，如東海的鳥嶼。 觀光客素質不一，學生價值觀易混淆。 石滬因人工堆物潮流改變等因素，已逐漸減少。 現代社會經濟模式，舊有的經濟與修護石滬活動漸漸瓦解。 生態逐漸枯竭 漁業觀光爭利，毛利與收入下滑。 缺乏合作的雙贏共利方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 豐富石滬資源利於推展具特色之課程。 推展豐富多元的遊學課程，來振興地方產業。 發展與實踐公民素養方案。

肆、計畫內容

一、課程需求

- (一)以本校已發展五年的特色課程之 40 個教案為基礎，以聚斂、轉化為策略聚焦在「吉貝石滬」特色(例如原有的海洋生物教案聚斂轉化為吉貝石滬的生物)，並以活動式、主題式、統整式為課程與教學發展原則，使之成為具有活動式之特色遊學課程。
- (二)針對學校 SWOT，健全組織架構，盤點校內外課程與所有資源，以合作多元的態度，提出 S(行動策略)與方案。使學生從做中學樂在學習樂在實踐，看見與體悟公民實踐改變的力量。

二、課程主題名稱



三、課程設計

(一)課程設計理念

1. 課程架構：如上圖以「海神的項鍊-吉貝石滬」為主題課程，透過「探索的自然-吉貝石滬生態」、「公民的社會-守護石滬文化人」、「戲說的語文-吉貝石滬遊學導覽」、「美感的藝術-鑲嵌石滬項鍊」等4大領域主軸，每個領域主軸再各自發展出4項課程主題，共16個活動課程，為吉貝夏日遊學課程的具體方案。
2. 16個主體課程貫穿理念與目標：16個主題雖是個別獨立，但實施過程與內容卻環環相扣，達成以多元的特色遊學課程，來引起學生學習熱動能，達成「暑假能在學習中」聚焦於「吉貝石滬」特色上之良好「公民素養」的實踐與養成。

(二)課程進行安排方式

1. 每項主題課程由教師運用「學-思-達」等適當教學策略，發展創意教學方法、教材及教具，獨立思考與互搭鷹架，進而「做中學」採取具體行動，從而達成創課成果。
2. 在地化的師資與生活化的活動課程，使先民智慧、傳統技藝得以傳承吉貝世代永續發展。

(三)教材研發方式

1. 以本校特色課程之40個教案為基礎，以聚斂、轉化為策略聚焦在「吉貝石滬」特色。
2. 結合社區耆老、石滬專家、縣內專家學者和海洋教育資源中心等透過晤談研討編修教材。

四、課程內容主題摘要

以「海神的項鍊-吉貝石滬」為主題課程，來Discovery「探索的自然-吉貝石滬生態」、Do「公民的社會-守護石滬文化人」、Say「戲說的語文-吉貝石滬遊學導覽」、Feel「美感的藝術-鑲嵌石滬項鍊」。

伍、 行政團隊

職稱	姓名	負責項目
校長	許有志	統籌計劃
教導主任	黃沛錚	計畫聯繫、執行、與掌控
總務主任	蔡銘益	器材、交通、場地與經費核銷
教學組長	林子婷	教材教具、成果資料彙編
訓育組長	陳燕如	攝影、管理學生、安全維護
家長會長	陳滿再	家長宣導溝通、社區資源的協助
社區理事長	陳合午	社區民眾宣導溝通、社區資源的協助與合作
村長	謝永乾	村民宣導溝通、社區資源的協助與合作
工友	呂欣慧	協助各項雜務處理
顧問	葉萬全校長	特色課程實施考核
顧問	澎湖海洋資源教育中心	課程研究團隊

陸、 預期效益

- 一、讓學生「能在學習中」並以豐富多元的體驗學習，增進學生動機與自學能力提升程度。
- 二、讓「特色遊學課程」結合社區與地方觀光發展，有助於學校資源整合，提供觀光第三方案，共創雙贏模式。
- 三、「從做中學」增進「公民素養」之活動型課程，有助於學生中心、差異化教學之程度。
- 四、聚焦「吉貝石滬」特色，使其成為全台獨一無二的特色課程，有助於創新教學實驗，成為學校亮點與學校品牌。
- 五、在地化的課程，有助於傳承先民智慧、傳統技藝使吉貝世代永續發展。

