

澎湖縣 114 學年度_吉貝_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
國語	☐ 資源班 ☐ 特教班 ☒ 巡迴輔導	每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節	二年級	吳俐忻		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	周○○	二	腦性麻痺			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現				
	4- I -1 認識常用國字 <u>700</u> 字， <u>以書寫或運用各種數位化工具的方式</u> 使用 400 字。(簡化、減量)				
	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。				
	5- I -1 <u>能聆聽課文</u> 以適切的速率正確地朗讀 <u>複誦</u> 文本。(簡化)				
	學習內容				
	Ab- I -1 <u>700</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)				
	Ab- I -2 <u>400</u> 個常用字的使用。(減量)				
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	新學年新希望/認讀語詞、語詞圖示配對		12	國王的新衣裳/認讀生字、生字部件組合	
2	新學年新希望/認讀生字、生字部件組合		13	聰明的小熊/認讀語詞、語詞圖示配對	
3	一起做早餐/認讀語詞、語詞圖示配對		14	聰明的小熊/認讀生字、生字部件組合	
4	一起做早餐/認讀生字、生字部件組合		15	大象有多重/認讀語詞、語詞圖示配對	
5	走過小巷/認讀語詞、語詞圖示配對		16	大象有多重/認讀生字、生字部件組合	
6	走過小巷/認讀生字、生字部件組合		17	新年快樂/認讀語詞、語詞圖示配對	
7	運動會/認讀語詞、語詞圖示配對		18	新年快樂/認讀生字、生字部件組合	
8	運動會/認讀生字、生字部件組合		19	遠方來的黑皮/認讀語詞、語詞圖示配對	
9	坐竹籃船/認讀語詞、語詞圖示配對		20	遠方來的黑皮/認讀生字、生字部件組合	

10	坐竹籃船/認讀生字、生字部件組合	21	總複習/認讀語詞、認讀生字
11	國王的新衣裳/認讀語詞、語詞圖示配對		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現		
	4-I-1 認識常用國字 <u>700</u> 字， <u>以書寫或運用各種數位化工具的方式</u> 使用 400 字。(簡化、減量)		
	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。		
	5-I-1 <u>能聆聽課文</u> 以適切的速率正確地朗讀 <u>複誦</u> 文本。(簡化)		
融入議題	學習內容		
	Ab-I-1 <u>700</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	Ab-I-2 <u>400</u> 個常用字的使用。(減量)		
評量方式	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	春天的顏色/認讀語詞、語詞圖示配對	12	月光河/認讀生字、生字部件組合
2	春天的顏色/認讀生字、生字部件組合	13	黃狗生蛋/認讀語詞、語詞圖示配對
3	花衣裳/認讀語詞、語詞圖示配對	14	黃狗生蛋/認讀生字、生字部件組合
4	花衣裳/認讀生字、生字部件組合	15	神筆馬良/認讀語詞、語詞圖示配對
5	彩色王國/認讀語詞、語詞圖示配對	16	神筆馬良/認讀生字、生字部件組合
6	彩色王國/認讀生字、生字部件組合	17	小熊的邀請/認讀語詞、語詞圖示配對
7	爸爸/認讀語詞、語詞圖示配對	18	小熊的邀請/認讀生字、生字部件組合
8	爸爸/認讀生字、生字部件組合	19	小讀者樂園/認讀語詞、語詞圖示配對
9	我的家人/認讀語詞、語詞圖示配對	20	小讀者樂園/認讀生字、生字部件組合
10	我的家人/認讀生字、生字部件組合	21	總複習/認讀語詞、認讀生字
11	月光河/認讀語詞、語詞圖示配對	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_吉貝_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
數學	☐ 資源班 ☐ 特教班 ☒ 巡迴輔導	每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節	二年級	吳俐忻		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	周○○	二	腦性麻痺			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(減量) n-I-8 認識容量、 重量 、 面積 。(減量) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-12 容量、 重量 、 面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(減量) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數到 300/認識位值、配合位值表認讀數字	12	兩步驟的加減/使用兩步驟減法的情境、配合實物操作活動完成兩步驟減法
2	數到 300/翻數字卡唸數數字、排列數字	13	2、5、4、8 的乘法/理解乘法使用的時機、圖示和乘法算式的配對
3	二位數的加減/操作積木完成二位數的加法	14	2、5、4、8 的乘法/配合圖示或乘法提示卡完成乘法算式
4	二位數的加減/操作積木完成二位數的減法	15	幾時幾分/分辨一大格和一小格、能 5 個一數報讀鐘面上的數字是幾分
5	幾公分/報讀直尺上的刻度、按照步驟使用直尺測量實物和圖示的長度	16	幾時幾分/辨識時針的位置、以每大格 5 分鐘為單位報讀幾時幾分
6	幾公分/按照步驟使用直尺畫出指定的長度	17	3、6、7、9 的乘法/看圖示配對乘法、看乘法算式配對圖示
7	加減的關係與應用/使用加法的情境、配合實物操作完成加法運算	18	3、6、7、9 的乘法/配合圖示或乘法提示卡完成乘法算式
8	加減的關係與應用/使用減法的情境、配合實物操作完成減法的運算	19	平面圖形/圖形分類、指認圖形、說出圖形名稱
9	容量/配合實際操作活動認識容量	20	平面圖形/配合操作指認邊角頂點、說出不同圖形的特性
10	容量/配合實際操作活動進行容量、液量的比較	21	總複習/加減法運算、看圖示完成乘法、報讀時間
11	兩步驟的加減/使用兩步驟加法的情境、配合實物操作活動完成兩步驟加法		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -6 認識單位分數。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(減量) n- I -8 認識容量、重量、面積。(減量) n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容
學習重點	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(減量) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(減量) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(減量) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	數到 1000/認識位值、配合位值表及卡片認讀數字	12	重量/使用個別單位表示物件重量、比較重量
2	數到 1000/翻數字卡唸數數字、數字卡排序	13	兩步驟的乘法/配合操作活動完成乘、加的計算問題
3	加加減減/使用位值積木完成加法運算	14	兩步驟的乘法/配合操作活動完成乘、減的計算問題
4	加加減減/使用位值積木完成減法運算	15	分東西/配合分裝活動理解平分、能在分裝活動後配對正確的除法算式
5	幾公尺/分辨公分和公尺、以 1 公尺為單位進行長度量測	16	分東西/能看除法算式完成分裝活動
6	幾公尺/能配合圖示完成公尺和公分的換算	17	單位分數/能看圖示分辨是否平分、能看圖示認讀分數
7	年月日/能在年曆中找到指定的日期、能看年曆回答問題	18	單位分數/能看分數完成圖示、能透過圖示比較分數大小
8	年月日/能在月曆中找到指定的日期、能看月曆回答問題	19	面的大小與立體/分辨平面和立體、面的大小比較
9	0、1、10 的乘法/理解 0 和 1 的乘法運用情境、配合操作完成 0 和 1 的乘法問題	20	面的大小與立體/指認立體形體、能說出立體形體的名稱、操作說出立體形體的各部分名稱
10	0、1、10 的乘法/理解 10 的乘法運用情境、配合操作完成 10 的乘法問題	21	總複習/重量比較、配合操作完成兩步驟乘法、配合圖示完成除法、分數圖示和認讀
11	重量/操作天平比較重量	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_吉貝_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (融入學習策略)	☐ 資源班 ☐ 特教班 ☒ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☒ 外加 <u>2</u> 節 ☐ 完全抽離_____節		四年級	吳俐忻
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	莊○○	四	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	國語 4-II-1 認識常用國字 <u>1,200</u> 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 <u>700</u> 字。(簡化、減量) 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) 4-II-6 配合部件分解規劃書寫程序掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	
	學習策略 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
	學習內容	
融入議題	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本課文。(簡化) Ab-II-1 <u>1,800-1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 <u>3,000-1200</u> 個常用語詞的認念。(減量)	
	學習策略 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水陸小高手/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	12	美味的一堂課/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
2	水陸小高手/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	13	建築界的長頸鹿/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
3	放學後/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	14	建築界的長頸鹿/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
4	放學後/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	15	請到我的家鄉來/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
5	我的籃球夢/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	16	請到我的家鄉來/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
6	我的籃球夢/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	17	奇幻旋律/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
7	永遠的馬偕/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	18	奇幻旋律/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
8	永遠的馬偕/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	19	兔子先生等等我/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
9	假如給我三天光明/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	20	兔子先生等等我/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
10	假如給我三天光明/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	21	總複習/語詞認讀、生字認讀、語詞填空
11	美味的一堂課/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點		學習表現	
		國語	
		4-II-1 認識常用國字 <u>1,200</u> 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 <u>700</u> 字。(簡化、減量)	
		4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化)	
		4-II-6 配合部件分解規劃書寫程序掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	
學習重點	學習策略	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	
		特學 1-II-3 延長專注時間。	
		特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	
		特學 3-II-2 運用各種學習資源。	
		學習內容	
學習重點	學習策略	國語	
		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本課文。(簡化)	
		Ab-II-1 <u>1,800-1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	
		Ab-II-5 <u>3,000-1200</u> 個常用語詞的認念。(減量)	
		學習策略	
學習重點	學習策略	特學 A-II-2 適當的專注時間。	
		特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
		特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
		融入議題	
		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式	評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
		週次	單元名稱/內容
		週次	單元名稱/內容
		週次	單元名稱/內容
		週次	單元名稱/內容
1	一束鮮花/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	11	未來的模樣/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
2	一束鮮花/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	12	未來的模樣/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間
3	心動不如行動/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	13	動物老師的智慧/認讀課文、認讀語詞、認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間
4	心動不如行動/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間	14	動物老師的智慧/認讀生字、形近字及同音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時間

5	選拔動物之星/認讀課文、認讀語詞、 認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識字、活動轉換延長專注時間	15	向太空出發/認讀課文、認讀語詞、認 讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助 識字、活動轉換延長專注時間
6	選拔動物之星/認讀生字、形近字及同 音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學 習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專 注時間	16	向太空出發/認讀生字、形近字及同音 異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習 工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注 時間
7	米食飄香/認讀課文、認讀語詞、認讀 及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識 字、活動轉換延長專注時間	17	小青蛙想看海/認讀課文、認讀語詞、 認讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔 助識字、活動轉換延長專注時間
8	米食飄香/認讀生字、形近字及同音異 義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工 具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時 間	18	小青蛙想看海/認讀生字、形近字及同 音異義字分辨、書寫程序規劃、使用學 習工具輔助識字寫字、活動轉換延長專 注時間
9	讀書報告/認讀課文、認讀語詞、認讀 及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助識 字、活動轉換延長專注時間	19	窗前的月光/認讀課文、認讀語詞、認 讀及書寫擴充字詞、使用學習工具輔助 識字、活動轉換延長專注時間
10	讀書報告/認讀生字、形近字及同音異 義字分辨、書寫程序規劃、使用學習工 具輔助識字寫字、活動轉換延長專注時 間	20	窗前的月光/認讀生字、形近字及同音 異義字分辨、書寫程序規劃、使用學習 工具輔助識字寫字、活動轉換延長專注 時間
		21	總複習/語詞認讀、生字認讀、語詞填 空
總計 21 週			